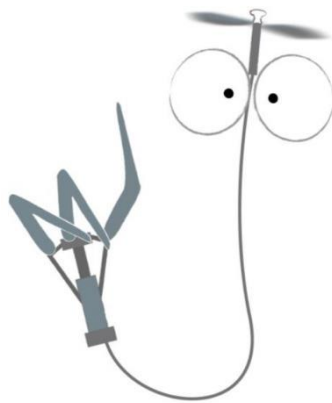


E-module

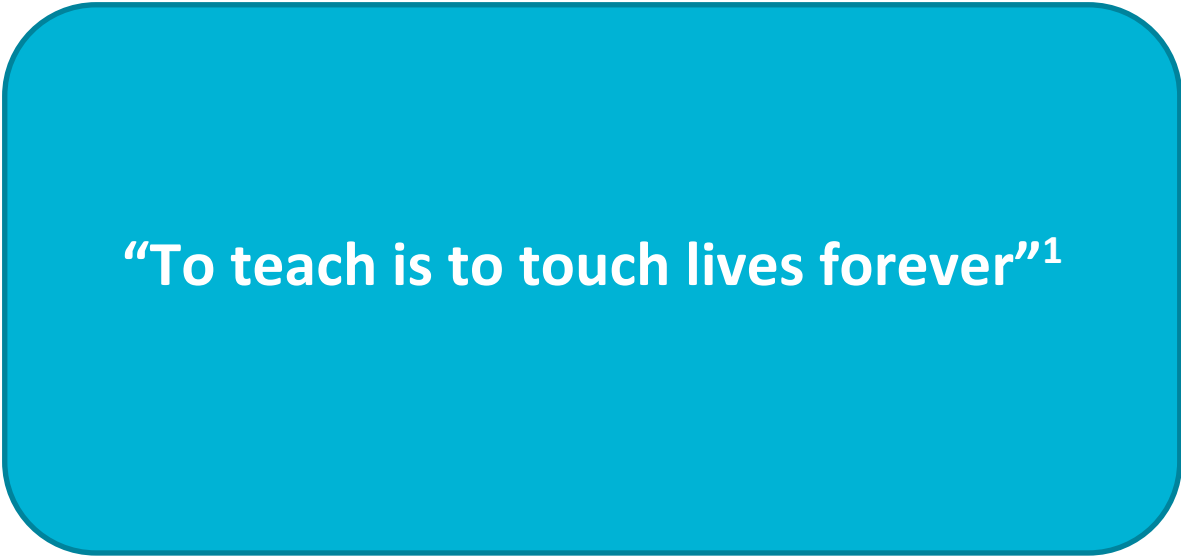
“Klaar voor het secundair onderwijs”

Handleiding voor de leerkracht



De e-module en deze handleiding werden ontwikkeld door:

- **Ann Vermaelen directeur CLB GO! Fluxus**
- **Ingrid Van Oost, Permanente Ondersteuningscel GO! CLB**



“To teach is to touch lives forever”¹

Als leerkracht kan je echt een verschil maken!

Jullie spelen een cruciale rol in de ontwikkeling van kinderen, in het bijzonder voor die kinderen die door hun thuissituatie minder kansen hebben gekregen en waar jullie dé sleutelfiguur kunnen zijn voor hun toekomstkansen in verder onderwijs en dus soms ook in een later beroep. Jullie zijn één van de belangrijkste rolmodellen voor leerlingen.

Inhoudsopgave

1. Onderwijsloopbaanbegeleiding... een gedeelde zorg voor school, leerling, CLB en ouders.....	5
1.1. Onderwijsloopbaanbegeleiding binnen het GO!? Wat is dit?.....	5
1.2. Onderwijsloopbaancompetenties	6
1.3. Aandachtspunten voor de onderwijsloopbaanbegeleider.....	7
2. Waarom OLB ?	8
2.1. Decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de CLB's – memorie van toelichting	8
2.2. Waarom e-module?.....	8
3. Aanbevelingen in gebruik e-module	9
3.1. Onderdeel van een breder OLB-beleid en OLB-praktijk in de 3e graad BaO.	9
3.2. Semi-begeleide aanpak	9
3.3. Ouders als partner	9
3.4. CLB als partner.....	9
4. Praktische tips bij gebruik per onderdeel	10
4.1. Start module.....	10
4.2. Ik verken het secundair onderwijs en de beroepenwereld	11
4.2.1. Ik verken het SO	12
4.2.2. Ik verken het aanbod van de scholen.....	14
4.2.3. Ik verken de beroepenwereld	15
4.2.4. Ik kies een school.....	16
4.3. Ik leer mezelf kennen	17
4.4. Ik kan een keuze maken	18

1. Onderwijsloopbaanbegeleiding... een gedeelde zorg voor school, leerling, CLB en ouders.

1.1. Onderwijsloopbaanbegeleiding binnen het GO!? Wat is dit?¹

*"Onderwijsloopbaanbegeleiding betekent de **leerling**, met zijn **persoonlijke** en **contextuele** aspecten, **versterken** bij het maken van keuzes, binnen een krachtige onderwijsleeromgeving gedurende zijn leer- en ontwikkelingsproces, met oog voor de **optimale realisatie** van zijn **talenten, capaciteiten, attitudes, waarden** en **interesses** in functie van zijn deelname aan het maatschappelijk leven."*

Deze e-module "Klaar voor het SO" is een werkmiddel om leerlingen te begeleiden in hun onderwijsloopbaan.

- ✓ De leerling wordt **ondersteund** zodat hij/zij zelf keuzes kan maken.
- ✓ Er wordt **systematisch** en **regelmatig** aandacht geschonken aan OLB als vast onderdeel in de leerlingenbegeleiding.
- ✓ **Alle actoren** (leerling, school, ouders en CLB) moeten erbij **betrokken** worden en op elkaar afgestemd zijn
- ✓ OLB dient rekening te houden met **contextuele factoren** en dient **talent- en competentiegericht** te worden aangepakt.

OLB als emancipatorische, ontwikkelingsgerichte benadering

OLB als proces binnen het hele onderwijscurriculum

OLB als gedeelde zorg

OLB als hefboom voor kansenbevordering

¹Uit Visietekst GO! "Onderwijsloopbaanbegeleiding" (03/07/2015)

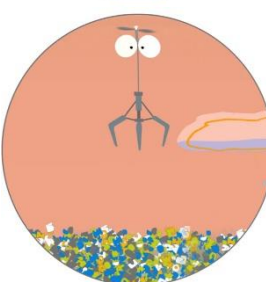
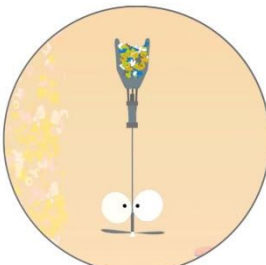
1.2. Onderwijsloopbaancompetenties

Deze e-module "Klaar voor het SO" wil de keuzevaardigheid van leerlingen vergroten.

Leerlingen versterken in het maken van keuzes betekent **vaardigheden en attitudes aanleren** die een leerling in staat stellen zichzelf te ontplooiën en zelf bewust keuzes te maken.

Binnen de onderwijsloopbaanbegeleiding is er aandacht voor **drie elementen in het keuzeproces**, ook wel **onderwijsloopbaancompetenties** genoemd.²

E-learning "Klaar voor het SO"



ZELFCONCEPTVERHELDING

De leerling leert zichzelf beter kennen, zijn belangstelling, capaciteiten, motieven, waarden en gevoelens, noden en behoeften, fysieke eigenschappen, e.d.

HORIZONVERRUIMING

De leerling leert over alle mogelijkheden in het onderwijs en de beroepswereld, over verschillen tussen scholen, e.d.

KEUZEBEKWAAMHEID

De leerling heeft zicht op de eigen besluitvormingsstijl en kan consequenties van gemaakte keuzes zien en op basis daarvan bijsturen.

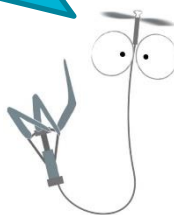
² De E-modules "Ik leer mezelf kennen" en "Ik kan knopen doorhakken" zijn nog in ontwikkeling.

1.3. Aandachtspunten voor de onderwijsloopbaanbegeleider

Onderwijsloopbaanbegeleiding is de manier waarop de school haar leerlingen ondersteunt bij het maken van studie- en beroepskeuzes tijdens hun traject in de school en is een **hefboom voor gelijk kansen**. Interesses, attitudes en bepaalde vaardigheden worden mee gevormd door sociale en culturele achtergrond. Interesses worden meer bepaald door omgevingsfactoren dan door capaciteiten. Het kan helpen als we leerlingen in contact brengen met een **brede waaier aan mogelijkheden** (horizonverruiming) maar dit is niet voldoende. Leerlingen hebben ervaringen nodig die hen raken, ervaringen met impact. Persoonlijk aangesproken voelen door de passie van de leerkracht of extra gestimuleerd worden door leerkracht of CLB'er kan cruciaal zijn. Leerkrachten die oog hebben voor voor **talenten, vaardigheden benoemen en interesses verbreden**, kunnen bepalend zijn.

OLB als hefboom voor
gelijke kansen

Ik wil leren zelf
doordachte keuzes
maken!
Wie kan me daarbij
helpen?



DE SCHOOL door:

- systematisch** aandacht te schenken aan de drie loopbaancompetenties gedurende de schoolloopbaan;
- te zorgen voor een **krachtige en veilige** leeromgeving zonder vooroordelen waarin iedereen zichzelf kan zijn;
- leerlingen te laten **reflecteren** met elkaar, zodat ze ontdekken wat ze "willen" en niet enkel "wat ze niet willen";
- door voorbeelden van **inspirerende levensverhalen** te geven;
- Door iedereen **succeservaringen** te laten kennen;

HET CLB door:

- samen met de school de onderwijsloopbaanbegeleiding vorm te geven en leerkrachten en school te **coachen/ondersteunen**;
- door **informatie** te geven over het keuzeprocess en de keuzemogelijkheden;
- door individuele leerlingen te **begeleiden** bij problemen met kiezen.

DE OUDER door:

- te zorgen dat zijn/haar kind **zelfvertrouwen** krijgt. Elk kind is ergens goed in;
- de **interesses** van zijn/haar kind te leren kennen;
- door **samen** te **ontdekken** wat zijn/haar kind goed kan;
- door te laten voelen dat zijn/haar kind er **niet alleen** voor staat;
- door het kind geleidelijk aan meer **verantwoordelijkheid** te geven, ook bij keuzes;
- door **samen informatie** te zoeken over scholen, beroepen,...
- door te **praten** met zijn/haar kind over gemaakte keuzes.



In het secundair onderwijs spreken we over een **'getrapte studiekeuze'** en **brede eerste graad**. Dit betekent **breed verkennen** van studiedomeinen/ interessevelden in de 1e graad, om **een eerste keuze** te maken in de 2e graad en **gerichter te kiezen** in de 3e graad. Het nog niet moeten kiezen van een studierichting in de eerste graad kan voor ouders en leerlingen een geruststellende gedachte zijn.

2. Waarom OLB?

2.1. Decreet betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de CLB's – memorie van toelichting

Begeleiding van de **onderwijsloopbaan** is een **continu, dynamisch en geïntegreerd** leer- en ontwikkelingsproces dat start in de kleuterschool op 2,5 jaar en een leven lang leren beoogt. Begeleiding van de onderwijsloopbaan heeft tot doel **elke leerling te ondersteunen om voldoende zelfkennis** te ontwikkelen en om adequate keuzes te leren maken op school en daarbuiten. Op die manier krijgt elke leerling de kans om het onderwijs gekwalificeerd te verlaten naar eigen mogelijkheid en interesse. Het is belangrijk dat de leerling **inzicht verwerft in zijn/haar interesses, zelfbeeld, motivatie, studievaardigheden en** (onderwijsloopbaan)competenties en zich realiseert wat de consequenties zijn van zijn/haar keuzes. De leerling wordt hierbij **actief ondersteund door verschillende actoren** in de leerlingenbegeleiding maar neemt hier ook zelf een belangrijke actieve rol op als architect van zijn/haar onderwijsloopbaan.

School dient vanaf 01/09/2018 (decreet leerlingenbegeleiding) een beleid op leerlingenbegeleiding uit te werken op **alle niveaus van het zorgcontinuüm** en voor de **4 begeleidingsdomeinen** waarvan onderwijsloopbaanbegeleiding er één is. Voeren van een beleid rond leerlingenbegeleiding is een erkenningsvoorwaarde voor de school.

Via deze e-module kan de **school in samenwerking met het CLB**, systematisch en procesmatig werken aan het ontwikkelen van **loopbaancompetenties, waardoor de keuzevaardigheid van de leerlingen wordt versterkt** en zo tegemoet komt aan de verwachtingen van de decreetgever op het vlak van OLB.

2.2. Waarom e-module?

Er werd gekozen voor een interactief digitaal leerplatform dat aansluit bij de **leefwereld** van de doelgroep. Dit in tegenstelling met potlood/papier versie.

De module houdt rekening met het feit dat **leerlingen verschillende leerstijlen** hebben (visueel, auditief, verschillende snelheden, herhaling nodig of niet,...). Elke pagina kan **beluisterd** worden indien de leerling dit wenst.

Bovendien worden tools aangereikt zodat leerlingen leren om **zelf** op een doelgerichte manier informatie op te zoeken op Onderwijskiezer.

3. Aanbevelingen in gebruik e-module

3.1. Onderdeel van een breder OLB-beleid en OLB-praktijk in de 3e graad BaO.

Deze module kan een leidraad/hulpmiddel zijn om **systematisch** de 3 loopbaancompetenties (horizonverruiming, zelfconceptverheldering en keuzebekwaamheid) bij leerlingen in het vijfde en zesde leerjaar BaO te ontwikkelen en zo het keuzeprocess van de leerlingen te activeren en te monitoren. We raden dan ook aan om de module op te delen in afgebakende gehelen. Deze gehelen kunnen aangevuld worden met ander complementair lesmateriaal, klasopdrachten, klasgesprekken, individuele gesprekken, enz.

Keuzebegeleiding is geen exclusieve taak van de leerkracht L6. Bij voorkeur start men reeds in het tweede semester van het vijfde leerjaar om af te ronden voor de kerstvakantie zesde leerjaar.

3.2. Semi-begeleide aanpak

De module is zo gemaakt dat de leerlingen ze **volledig zelfstandig** kunnen doorlopen. Wij pleiten echter voor een "semi-begeleid" doorlopen van de module. Zo kunnen bepaalde onderdelen klassikaal ingeleid worden, waarna de leerlingen zelfstandig bepaalde onderdelen/oefeningen kunnen doorlopen en er nadien nog klassikale reflectiemomenten kunnen zijn. We raden aan om de voorgestelde volgorde van de onderdelen te volgen.

3.3. Ouders als partner

Gezien ouders een belangrijke partner zijn, breng je hen best op de hoogte van de visie op onderwijsloopbaanbegeleiding en de OLB-praktijk van de school, specifiek voor de 3e graad. Ouders en leerlingen hebben altijd toegang tot de module via de website www.go-clb.be, onder de rubrieken **leerlingen** en **ouders**. Dit biedt de mogelijkheid dat ze, bij voorkeur na gebruik in de klas, de module of bepaalde onderdelen ook samen met de ouders kunnen doorlopen.

We verwijzen hiervoor naar de **modelbrief** en de **gebruikersgids voor ouders**, die vanuit de school kunnen meegegeven worden. Vraag ernaar bij je CLB.

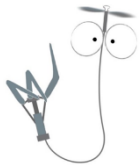
3.4. CLB als partner

Deze module komt tegemoet aan de opdracht voor CLB om leerlingen volledig en neutraal te informeren over het onderwijsaanbod. Dit betekent geenszins dat de opdracht voor CLB eindigt op het ogenblik dat de school de module doorloopt. Het biedt de mogelijkheid om de samenwerking school – CLB te versterken in kader van deze opdracht, wat ten goede komt aan de effecten die we met de leerlingen willen bereiken.

De afspraken en de wederzijdse verwachtingen omtrent het gebruik van de module, worden best opgenomen in de samenwerkingsafspraken met het CLB.

4. Praktische tips bij gebruik per onderdeel

Om deze e-module goed te kunnen doorlopen heb je een performante internetverbinding nodig en een smartboard en/of computers/laptops of tablets voor de leerlingen. Het gebruik van de smartphone hiervoor is af te raden. Je kan de e-module terugvinden op www.go-clb.be onder de rubriek 'school'.



Ik ben Grippie, gids van het CLB! Ik zal de leerlingen doorheen de modules leiden.

4.1. Start module

Dit is de homepage, vanaf hier kunnen ze naar de volgende 3 pagina's. Het is de bedoeling dat, indien de leerlingen voor de eerste keer de module doorlopen, ze de knoppen in de voorgestelde volgorde doorlopen.



Hier krijgen de leerlingen uitleg over de gebruikte symbolen en knoppen en hoe ze door de module kunnen navigeren.

Hier krijgen de leerlingen a.d.h.v. een filmpje uitleg over een CLB. Ze leren met welke vragen ze bij hen terecht kunnen.

Dit onderdeel start met een film waarin het keuzeproces wordt uitgelegd. De 3 loopbaancompetenties komen aan bod: jezelf goed leren kennen, alle mogelijkheden leren kennen en leren knopen door te hakken.



Van hieruit kunnen de leerlingen de 3 modules (3 loopbaancompetenties) doorlopen. Vanuit wetenschappelijk inzicht³ is er geen lineaire, hiërarchische opbouw in het werken rond de verschillende loopbaancompetenties.

³ [Dynamische keuzebegeleiding](#) (Raoul van Esbroeck), studiekeuzetaken (Karine Verschueren)

De Modules:
"Ik leer mezelf kennen"
en "ik kan een keuze maken" zijn nog in ontwikkeling.



"Ik verken het SO en de beroepenwereld".
Deze module is ontwikkeld.

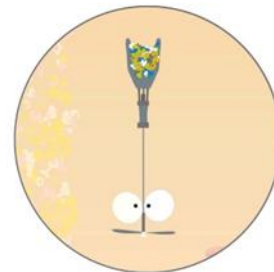
Tip

Praat met de leerlingen over keuzes die ze dagelijks maken, zijn dit moeilijke of gemakkelijke keuzes en waarom? Ze zullen merken dat de wijze waarop klasgenoten kiezen heel verschillend kan zijn.

Kiezen betekent ook dat je niet alles kan hebben: kiezen voor iets betekent dat je iets anders moet missen.

Kiezen kan ook heel lastig zijn bv. als je iemand iets uit een jas ziet pakken, kies je dan om dit te vertellen aan de leerkracht of niet? Waarom wel of waarom niet?

4.2. Ik verken het secundair onderwijs en de beroepenwereld



In dit hoofdstuk zijn er 4 grote onderdelen

Ik verken
het Secundair
Onderwijs.

Ik verken
het aanbod
van de scholen.

Ik verken de
beroepenwereld.

Ik kies
een school.

Elk hoofdstuk start met welomschreven doelen. We beschouwen deze als 'te bereiken doelen', '**need to know**'. Daarnaast wordt er per hoofdstuk nog meer uitgebreide info meegegeven, die eerder als '**nice to know**' wordt aanzien.

4.2.1. Ik verken het SO

Tip

Praat in de klas over wat de leerlingen bezighoudt als ze denken aan het SO. Zo leren ze dat ook anderen met vragen zitten en dat ze er niet alleen voor staan.



In dit onderdeel wordt eerst de algemene structuur van het SO uitgelegd, nadien wordt er dieper ingezoomd op de eerste graad en op het overgaan naar een volgend leerjaar. Wij raden aan de onderdelen te doorlopen in de voorgestelde volgorde.

We focussen in deze module vooral op de eerste graad aangezien die het meest nabij is voor de doelgroep. Dit betekent dat we bewust de info over de algemene structuur beperkt hebben tot het **hoogst noodzakelijke**.

Er wordt gewerkt met een **vaste herkenbare structuur** per onderdeel:

- Concrete **doelstellingen**
- **Kennisverwerving**, informatieverstrekking, verkennen van het thema a.d.h.v. een filmpje
- **Herhaling** en **verdieping** van het nieuw aangeleerde
- **Inoefening** met onmiddellijke feedback
- Afrondende oefening, **samenvatting**



De algemene structuur

Na het doorlopen van dit onderdeel weten de leerlingen in grote lijnen hoe het SO georganiseerd is. Ze leren enkele nieuwe begrippen kennen zoals o.a. graad, studiedomein en finaliteit. Ze leren ook dat je pas een studierichting kiest vanaf het derde jaar.

Algemene structuur SO

De eerste graad

Eerste graad SO

In dit onderdeel wordt dieper ingegaan op de **basisvorming** en het **keuzegedeelte**.

De **basisvorming** is gebaseerd op de **16 sleutelvaardigheden**. Deze komen **zowel in de A-stroom als in de B-stroom** aan bod. Het is dus niet nodig dat de leerlingen die tweemaal gaan verkennen. Het kan wel zinvol zijn om ze te laten ontdekken dat het over dezelfde vaardigheden gaat, weliswaar zal de abstractiegraad in A- en B-stroom verschillend zijn.

In het **keuzegedeelte** maken we een onderscheid tussen het 1e en het 2e leerjaar A-en B-stroom. Het verkennen van de basisopties in 2A en 2B lijkt ons zinvol, gezien de leerlingen zowel naar 2A als naar 2B kunnen overgaan.

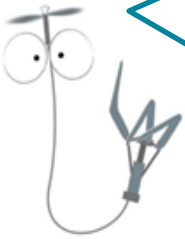


Overgaan naar een volgend leerjaar

In dit onderdeel krijgen de leerlingen een zicht op wat een **klassenraad** is en welke **attesten** er kunnen gegeven worden. Ze leren ook meer over de specifieke overgangen van het eerste naar het tweede leerjaar in het SO.

Tips

- **Filmpjes** kunnen als intro **klassikaal** bekeken worden.
- **Verdiepende info en oefeningen** kunnen in **kleine groepjes of zelfstandig** gemaakt worden, zodat de leerlingen dit ook op hun eigen tempo kunnen doorlopen.
- De **afroondende oefening** kan **individueel** worden gemaakt, de leerkracht kan dan nagaan of de leerlingen de leerstof goed hebben begrepen.
- De **quiz** kan **klassikaal** of in verschillende deelgroepen worden georganiseerd, de leerkracht kan dan nagaan of de leerlingen al voldoende inzicht hebben in het SO.
- De **nieuwe aangeleerde begrippen** (graden, leerjaren, finaliteiten, basisvorming, differentiatie,...) en de **structuur van het SO** kunnen eventueel in de klas worden **omhooggehangen** zodat er regelmatig kan worden op teruggekomen.
- Praat regelmatig in de klas over deze nieuwe begrippen.
- Bekijk samen de inhoud van de basisvorming en de basisopties, bevraag hen al over wat hen al dan niet aanspreekt en waarom. Vergelijk met de leerstof die ze in het BaO krijgen.
- Bezoek de website ["gender in de klas"](#) en lees meer over gender en studiekeuze en hoe je ermee aan de slag kan.
- Na het afhandelen van elk onderdeel kan je vragen om dit samen met ouders/begeleiders nog eens te doorlopen.



Wie meer wil weten over de modernisering van het SO en de vernieuwde structuur verwijzen we naar:

- netoverstijgende infobrochure ontwikkeld en verspreid vanuit CLB 'Naar het SO'
- website GO! <https://www.g-o.be/modernisering-secundair-onderwijs>
- website GO! Pro <https://pro.g-o.be/beleidsthemas/modernisering-secundair-onderwijs>
- Onderwijskiezer https://www.onderwijskiezer.be/v2/secundair/sec_modernisering.php

4.2.2. Ik verken het aanbod van de scholen

Ik verken
het aanbod
van de scholen.

Scholen hebben een **grote vrijheid** in de wijze waarop ze de **basisvorming** en het **keuzegedeelte** kunnen aanbieden. Het aanbod van scholen is dan ook heel verschillend.

Leerlingen en ouders gaan dus best de **websites** van scholen verkennen. Daarom tonen we in een instructiefilmpje hoe leerlingen via **Onderwijskiezer** een schoolfiche en de website van scholen kunnen opzoeken.

Daarnaast geven we telkens 2 voorbeelden van het aanbod in 1A en 1B, zodat de leerlingen zien hoe de reglementering kan vertaald worden in de praktijk.

Tips

- Laat de leerlingen (in groepjes) in de klas zelf op zoek gaan via Onderwijskiezer naar de **website** van scholen die hen interesseren. Zo weet je zeker dat ze zelfstandig aan de slag kunnen. Bekijk en bespreek de resultaten van hun zoekopdracht met hen.
- Wijs hen op het belang dat ze **verschillende belangstellingsgebieden** ruim kunnen verkennen in het 1e jaar.
- Geef de leerlingen de opdracht om dit ook **samen met ouders/begeleiders** nog eens over te doen.
- De leerlingen komen hier misschien voor het eerst in contact met Onderwijskiezer. Eventueel kan je van de gelegenheid gebruik maken om de website en de **vele mogelijkheden** voor te stellen. We verwijzen hiervoor naar de **instructiefiches 'Hoe gebruik ik Onderwijskiezer?'** terug te vinden via deze link <https://www.onderwijskiezer.be/v2/extra/infofiches.php>



4.2.3. Ik verken de beroepenwereld

In dit onderdeel kunnen leerlingen kennis maken met de vele verschillende soorten beroepen die er bestaan. We beperken ons hier tot het VERKENNEN van de beroepen, ze worden nog niet gelinkt aan interesses.

We tonen a.d.h.v. een instructiefilmpje hoe je **beroepen kan verkennen op Onderwijskiezer**. In de **beroepenfiches** kan je lezen wat een job precies inhoudt, welke studierichting best gevolgd kan worden, welke gerelateerde vacatures er nu zijn, welk loon er kan verdiend worden en tot welke beroepssector het beroep hoort. Je vindt er ook links naar beroepenfilms.

Tips

- Laat de leerlingen een **interview** afnemen van iemand die een beroep uitoefent dat hen interesseert. Hiervoor kan de "**vragenlijst interview**" gebruikt worden. Vanzelfsprekend kan deze lijst nog aangevuld worden met vragen van de leerlingen.
- **Knelpuntberoepen en STEM-beroepen** worden op Onderwijskiezer met een symbool aangeduid. Het kan nuttig zijn om deze begrippen klassikaal te bespreken.
- Laat de leerlingen in de klas enkele beroepen verkennen a.d.h.v. de **kijkwijzer beroepen**. In deze vragenlijst staan een aantal aandachtspunten opgesomd, belangrijk bij het verkennen van een beroep. Nadien kunnen de leerlingen hun gekozen beroep dan voorstellen in de klas. Er kan zo een "**beroepenmuur**" gemaakt worden.

Suggesties voor extra lesmateriaal

- **Beroepenfilmpjes van VDAB:** Op de website www.vdab.be/beroepeninfo vind je een 100-tal beroepenfilmpjes. Beroepen uit verschillende sectoren komen aan bod: voedingssector, informaticasector, onderwijs en non-profit sector, enz. Ook de beroepenfiches zijn interessant om eens te bekijken.

- Project 'Roadies': op www.roadies.be testten de tieners Hanne en Brecht 40 jobs uit. Via tekst, beeld en video vertellen zij uitgebreid over hun ervaringen als slager, verpleegkundige, laborant, lasser, enzovoort. De website geeft over elk beroep informatie over de mogelijke studierichtingen, over het loon, over de nodige talenten en over de werkomstandigheden.

- Het Beroepenhuis: www.beroepenhuis.be: je kan hier **lesmateriaal** vinden over beroepen, talenten, studie-of beroepskeuze (bv. ateliers, hoekenwerk, educatieve spelen, ...)

- 'Een uitstap naar Het Beroepenhuis': in Het Beroepenhuis ontdekken leerlingen meer dan 40 verschillende beroepen en krijgen ze inzicht in hun eigen talenten. Aan de hand van korte opdrachten leren de leerlingen welke talenten ze nodig hebben om een beroep uit te oefenen.

4.2.4. Ik kies een school



Leerlingen leren hier hoe ze op een bewuste en doordachte wijze een school kunnen kiezen, rekening houdend met enkele belangrijke parameters. Het is belangrijk dat leerlingen stilstaan bij WAAROM ze voor een bepaalde school kiezen.

Aangezien ouders⁴ een belangrijke partner zijn in het maken van een schoolkeuze, is het heel belangrijk om hen hier actief bij te betrekken.

⁴ Of alle andere relevante volwassenen die de leerling kunnen begeleiden in hun schoolkeuze.

Tips

- Praat in de klas over de **verschillende redenen** waarom leerlingen voor een bepaalde school kunnen kiezen. De stellingen op de flitskaarten zijn hiervoor een geschikt aanknopingspunt. Deze oefening kan ook met de ouders gemaakt worden, vb. op een infomoment over het SO op school.
- Overloop met de leerlingen de **"checklist bij het kiezen van een school"**. Leg uit dat ze bij hun schoolkeuze het best rekening houden met alle aangehaalde aspecten. Laat de leerlingen deze checklist invullen en laat hen dit in kleine groepjes of klassikaal bespreken. Laat ze motiveren waarom ze iets al dan niet belangrijk vinden.
- Nadat je de checklist hebt laten invullen door de leerlingen, kunnen ouders de "checklist bij het kiezen van een school voor ouders " invullen. Het kan zinvol zijn dat ouders en leerlingen hun checklists nadien samen leggen en dit als basis voor een gesprek over hun schoolkeuze gebruiken.
- Laat de leerlingen en de ouders de door hen ingevulde "checklists" meenemen bij een schoolbezoek of een inleefmoment op een secundaire school.
- Geef de opdracht om het **stappenplan "ik kies een school"** samen met de ouders te doorlopen.
- Neem een kijkje op deze website <https://www.beroepenhuis.be/tips>. Hier vind je het spel "De Grote Sprong". Dit spel laat je op een leuke manier praten en nadenken over de grote sprong van basis naar secundair en wat belangrijk kan zijn bij het kiezen van een school.

4.3. Ik leer mezelf kennen

Deze module is nog in ontwikkeling.



4.4. Ik kan een keuze maken

Deze module is nog in ontwikkeling.

